附件目录

成果名称：学术英语教学体系建设

成果完成人：高原、于华、姜文东、张红晖、郑群、洪雷、刘彬

成果完成单位：中国科学院大学

一、成果总结

二、支撑材料

1. 学术英语课程体系材料（教材）

《学科英语写作教程（地学）》
《学科英语写作教程（化学）》
《学科英语写作教程（电子工程）》
《学科英语写作教程（计算机）》
《学科英语写作教程（材料科学）》

2. 学术英语支撑体系材料

3. 学术英语测评体系材料

4. 学术英语代表性教研论文

5. 其他支撑材料

成果总结

中国科学院大学学术英语教学体系建设成果总结

一、成果简介

中国科学院大学学术英语教学体系建设立足于服务国家高层次科技人才自主培养的战略需求，以系统构建具备全球学术竞争力的创新人才语言支撑体系为核心使命。本体系突破传统通用英语教学的局限，**开创性地构建了以“课程体系—支撑体系—测评体系”三大模块为支柱的学科赋能型学术英语教学新范式。**

在理念上，体系深度融合学科特质与语言教学规律，依托中国科学院多学科交叉、科教融合的独特优势，推动学术英语教学从“工具性语言训练”向“嵌入式学术素养培育”转型。在路径上，通过系统化的课程设计、教材编写、多种资源整合和平台建设，实现了从标准化教学向精准学术赋能的能力跃迁。

目前，该体系已全面覆盖硕士、博士阶段约两万余名学生，并辐射至中国科学院京内外多家研究所及全国多所高校，形成了一套科学完整、可复制、可推广的实践模型。其在前沿教材开发、协同化资源支撑、高质量测评平台建设等方面的创新成果已在国内外学术英语教学与研究领域产生广泛影响，为研究型大学学术英语教育提供了具有中国特色的范式参考。

二、成果解决的实际问题

本教学体系改革旨在系统应对高层次人才培养中长期存在的结构性矛盾，精准破解了以下四个关键问题：

1. 破解“科研创新能力”与“国际交流能力”相互脱节的核心矛盾。传统大学英语教学往往与科研实践严重脱节，导致学生即便掌握了基础语言技能，仍难以胜任在国际顶级期刊发表论文、参与高水平国际学术合作等真实科研任务。本体系通过学科化、场景化的课程设计，将学术英语训练深度嵌入从文献研读到成果发表的科研全流程，使语言学习与学科知识建构同步进行，从而有效打通了从“语言能力”到“学术创新”的转化路径。

2. 解决学术英语教学“普适化”与“学科差异化”之间的内在冲突。既往的学术英语教材与课程多侧重于通用技能，无法满足不同学科在话语范式、修辞习惯及交流场景上的特异性需求。本体系依托中国科学院强大的多学科资源优势，开发了面向地学、化学、计算机、材料科学等特定学科的专用教材与课程。此举实现了语言教学与学科内在规范的精准对接，确保了学生所学即所用，有效提升了学术交流的精准性和专业性。

3. 弥补教学评价中“终结性评估”与“过程性发展”的断层。传统的测评体系以期末考试等终结性评价为主，缺乏对学习者能力动态发展过程的持续关注与精准诊断。本体系引入灵活的测评系统，构建了“教学—诊断—反馈—优化”的实时闭环。这一创新将评价重心

从静态的“分数评判”转向动态的“能力成长支持”，为教学策略的即时调整与个性化学习方案的制定提供了科学依据，真正实现了以评促学、以评促教。

4. 回应一线教师面临的“教学负荷重”与“科研支持弱”的双重压力。为缓解外语教师因繁重教学任务而无暇从事科研的困境，本体系遵循中国科学院大学“科教融合”的办学理念，创新性地建立了“外语教师+学科导师”的协同机制。该机制不仅为外语教师提供了深入科研一线的宝贵机会，使教学更具前沿性和针对性，更将日常教学实践中遇到的真实问题转化为有价值的研究课题，实现了教学成果向科研产出的有效转化，形成了“教学相长、教研互哺”的良性循环。

三、成果创新点

1. 模式创新：建立“三体系协同、两阶段贯通”的教学生态。本成果构建了课程、支撑、测评三大体系协同作用的创新教学模式。课程体系采用硕博贯通的递进式设计。硕士阶段注重学术规范建立（如文献综述、论文写作规范），博士阶段强化学科创新表达（如基金申请、国际会议演讲）。课程设置遵循“语言技能→学术规范→创新表达”的能力发展路径，确保学术英语能力的持续提升。支撑体系创建了全面扎实的课后支持系统。个性化辅导通过学术写作中心提供一对一、一对多的写作指导；协作学习组织学术沙龙和论文工作坊促进同伴学习；跨学科协同建立外语教师与学科导师合作机制，确保教学内

容的前沿性和实用性。测评体系开发了全国首批学术英语测评系统，基于智能题库系统，精准识别学生在学术词汇、句法结构、篇章逻辑等方面的共性难点，为教学重点调整提供数据支撑。通过技术创新实现了教学过程的精准化和个性化，显著提升教学效率。

2. 实践创新：开展“学科学术英语”的教学探索。本体系突破了传统通用学术英语的实践框架，首创了以学科语境为基石的学术英语教学体系。核心在于深度融合语言学习与学科知识，提出学术英语能力本质上是学科思维的外在语言表征。基于各学科真实学术文本构建专用语料库，开发覆盖地学、化学、计算机等五个学科的《学科英语写作教程》的系列教材，确保语言输入的地道性和学科准确性，推动学习者从被动的语言使用者转变为主动的学科知识建构者和传播者。这一创新探索促使学术英语教学实现了从工具性语言训练到学科身份建构的范式转型，为研究型大学的英语教学提供指导。

3. 机制创新：构建“教学—科研—应用”循环生态。本成果建立了可持续发展的机制创新。建立教研转化机制：创立“教学问题→研究课题→实践改进”的转化路径，如将教学中发现的学术词汇习得问题转化为词汇复杂性研究，相关成果发表在 SSCI 一区的学术英语研究国际顶刊，并反哺教学实践。深化学术共同体建设：牵头成立中国科学技术史学会语言、文学与科学研究专业委员会，汇聚全国专家学者，推动学术英语教学的理论创新和实践探索。这一机制创新确保了教学成果的持续迭代和优化，形成了良好的自我发展生态。

四、成果推广与应用成效

本学术英语教学体系在实践检验中取得了显著的应用成效，形成了从校内到全国、从国内到国际的多层次辐射效应，展现出强大的推广价值与可持续发展潜力。

1. 规模化应用：覆盖全国科研院所的体系化服务。本体系已在中国科学院大学及其分布在全国的各教育基地（包括云南、成都、青岛等地）实现全面应用，年均稳定服务硕士及博士研究生约两万余名。同时，体系深度支撑空天信息创新研究院、动物研究所、高能物理研究所等 20 余家中科院下属院所的科研人员学术英语培训，有效提升了科研团队的国际化交流水平。其实际效果通过典型案例得到生动体现：心理研究所罗雨婷同学荣获中国大学生 5 分钟科研演讲大赛最高奖项；声学研究所高金彪同学向学术英语写作中心赠送“言语润文，师德润心”锦旗，充分体现了学生对体系教学实效的高度认可与情感认同。

2. 全国示范：引领高校学术英语教学改革实践。本体系已成为国内学术英语教学改革的重要参考范式，受到高等教育界的广泛关注。体系建设团队应清华大学、北京理工大学、武汉大学等 30 余所高水平大学的邀请，开展学术英语教学实践指导与师资培训。同时，受北京市高等教育学会大学英语研究会、外语教学与研究出版社、清华大学出版社等权威机构委托，为全国高校英语教师提供系统化、专业化的研修课程，助力教师教学能力提升。上海交通大学、中国科学技术

大学、厦门大学等 20 余所高校专程来到中国科学院大学进行深度调研，系统学习本体系的构建理念与实施路径，并将其成功经验迁移应用于各自的教学改革实践中。

3. 国际影响：推动“中国方案”参与全球教育对话。本体系的核心理念与实践成果已产生积极的国际影响。相关研究成果发表在 *Journal of English for Academic Purposes*、*Teaching and Teacher Education*、*System* 等 SSCI 一区权威期刊，受到国际同行的高度关注与引用。例如，关于图文摘要修辞结构的研究被卢森堡大学直接采纳，融入其博士研究生学术英语课程体系。此外，本体系的系列教材与课程模式已被多所海外高校借鉴或采纳，标志着中国在学术英语教学领域探索出的有效路径获得了国际学术共同体的认可，为全球学术英语教学的发展提供了中国智慧。

4. 生态化发展：构建可持续的进化与创新能力。本体系具备强大的自我迭代与可持续发展能力。通过持续的技术升级与内容优化，例如，于 2025 年成功上线 AI 驱动的学术英语能力成长档案系统，确保了体系始终处于技术前沿。更为重要的是，通过牵头成立中国科学技术史学会语言、文学与科学研究专业委员会，构建了一个汇聚外语教育专家、学科科学家及各领域学者的高水平学术共同体，为教学体系的不断升级提供给养。该平台将持续推动学术英语教学在数据化、个性化、全球化方向的深度探索，确保本体系能够不断适应未来教育发展的新要求，保持长久的生命力与创新活力。

综上所述，本成果的推广与应用成效显著，不仅在国内实现了大

规模、高质量的应用，辐射引领了众多高校的教学改革，更在国际舞台上发出了“中国声音”，展现了中国高等外语教育的创新实力。其生态化的发展模式更为体系的持续进化提供了坚实保障，预示着其广阔的应用前景和深远的影响力。

五、总结与展望

中国科学院大学学术英语教学体系以解决国家战略需求与人才培养痛点为核心，构建了具有中国特色、全球意义的学术英语教育范式。未来，体系将进一步拓展学科覆盖范围，深化人工智能技术应用，并依托国际合作网络，推动中国学术英语教学标准走向世界，为全球科技人才培养提供中国方案。